

IN-SMART

培育STEAM及人工智能人才的創新網絡計劃

主辦機構 Organized by



教育應用資訊科技發展研究中心  
香港大學 教育學院

資助機構 Funded by



優質教育基金  
Quality Education Fund

# 教師獎勵計劃2026

## iLAP 平台應用獎

學校名稱: 救恩書院

課程名稱及參與班級: 中五級 公民與社會發展科

# 第一部分：學習設計簡介

## 請簡述此學習設計的學習設計三角

### Disciplinary Practice

#### 生涯規劃

1. 自我認識：學生識別自己生涯規劃的發展方向及興趣
2. 資料搜集：了解該產業/職業範疇的現況，及預測其機遇與挑戰
3. 分析現況：檢視現屆政府在該產業/職業範疇的工作/政策、行業機遇與挑戰
4. 小組共學：分析加入該產業/行業所需的學歷要求及途徑
5. 展示成果：學生可文字報告、簡報、短片、海報或漫畫形式展示學習及反思成果

預期學習  
成果

學習設計三角

真實情境  
實踐：  
生涯規劃

教學法：  
自主學習

1. 設定目標
2. 自我規劃
3. 自我監控
4. 自我評價
5. 自我修訂

### Disciplinary Skills

#### Analyze

學生能建基客觀證據，從多角度分析香港融入國家發展的格局，提升慎思明辨能力。 ✓

公民與社會發展

#### Analyze

學生能夠分析相關政策規劃對促進香港長遠發展的意義。 ✓

公民與社會發展

### Generic Skills

#### Apply

學生能應用溝通技巧以合適地表達意見 ✓

公民與社會發展

#### Apply

學生能應用協作能力以完成任務。 ✓

公民與社會發展

### Values & Attitudes

#### Responding

學生能以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點，建立正面價值觀和態度。

公民與社會發展

#### Valuing

增加學生對國家發展的關心，增強國民身份認同，培養愛國情懷。 ✓

公民與社會發展

# 第二部分：利用 iLAP 平台實踐學習設計及學習分析

請附上 iLAP 平台的連結: <https://ilap-ideals.cite.hku.hk/course/view.php?id=856>

學習分析問題	所選定的 iLAP 工具 任務簡述	收集的學習分析數據 及教師學習分析的方法
學生在多大程度上能應用協作能力以完成任務?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論區 (分組分工討論)</li> </ul>	學生持續地在該討論區中留下討論痕跡，教師可分析他們的互動內容類型 (分工/ 概念討論 / 資料搜集/ 情感支援?); 以及分析他們的合作緊密程度
學生能否以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點?	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工作坊(同儕互評)</li> <li>● 討論區(給予意見)</li> </ul>	教師透過分析同儕互評數據及同學寫下的意見，分析同學是否理解其他組別的論點，以及在尊重其他同學的大前提下提出不一樣的觀點，例如有否先認可同儕的觀點，確認是否正確理解別人的想法，才提出自己的觀點



Assessment form Grid	
Criteria	Levels
資料展示	<input type="radio"/> 下品：未能有效交代「八大中心」方向，內容大量遺漏或不清晰。 - 未能舉出合適例子。 <input type="radio"/> 中下品：能交代政府在「八大中心」的基本方向，但內容不夠詳盡或略顯片面。 - 例子與評估量但缺乏深度。 <input type="radio"/> 中上品：能清晰交代政府在「八大中心」方向下的政策。 - 能舉出合適且正確的例子說明產業工作。 <input type="radio"/> 上品：能極為清晰且詳盡地交代政府在「八大中心」方向下的政策。 - 例子非常貼切，具代表性且能與產業發展緊密銜接。
分析	<input type="radio"/> 下品：未能對政策成效作出恰當分析。 - 內容多為照字照紙，未能對政策成效。 <input type="radio"/> 中下品：能描述政府工作，但分析流於表面。對「成效」的評述欠具體支持或深度。 <input type="radio"/> 中上品：能有效分析政府工作/政策的成效。 - 分析具體難題，能提出合理的個人見解。 <input type="radio"/> 上品：能對政府工作/政策成效作多向度、具深度的評估。 - 分析觀點獨到且具前瞻性，能結合經濟議題或社會發展。
表達與組織	<input type="radio"/> 下品：表達混亂或用語不實。組織不合邏輯，缺乏清晰的報告架構。 <input type="radio"/> 中下品：表達尚算清晰，但組織大致合乎邏輯，但部分段落遺漏或生硬或有不慎之處。 <input type="radio"/> 中上品：表達清楚具條理，組織合乎邏輯。 - 內容層次分明，整體結構完整。 <input type="radio"/> 上品：表達清晰。組織極運用專業知識或字眼。 - 組織架構極為嚴謹，論點環環相扣，極具說服力。

[Back to rating form.](#)

# 第二部分：利用 iLAP 平台實踐學習設計及學習分析

## 所收集的學習數據及學習分析

分組分工討論串(9/1前完成)

1 目的  
2 分析政府的工作成效  
3 近年來的機遇、挑戰

我亦參與討論！

1 目的(羅悅怡)  
2 簡述(張樂2)  
3 機遇(陳芯樂)  
4 挑戰(鄭曉童)  
5 成效(王曉璇)



工作坊學習分析: 工作坊互評數據並不齊全，學生因為不同原因未能參與互評，情況需要優化

對教學的回饋: 開放學生自行討論分工及分析所蒐集資訊，有助他們的學習，可以繼續這類學習任務。有些組別只側重於某類型的討論，教師應介入這些組別，給予針對性的建議及指引問題

使用工作坊需要一定程度的技術，教師可考慮在課前先確保學生懂得利用工具才開始課堂



100.0 (-)	C5	CHENG HEI TUNG SA 09
- (-)	C5	CHEUNG LOK YI SA 11
100.0 (-)	C5	CHOI HEI SHUEN SA 12
66.7 (-)	C5	CHUNG WING YAN SA 13
77.8 (-)	C5	CHUNG YAN LING SA 14
- (-)	G5	GU LEE LEE SA 15
44.4 (-)	H5	HE TUNG CHAK SA 16
66.7 (-)	L5	LEE HO TIN SA 18
44.4 (-)	L5	LEE PUI KI SA 20
66.7 (-)	L5	LO YUET LING HAZEL SA 21
- (-)	IM5	MA HAO XUAN SA 22
- (-)	T5	TONG TIK YEUNG SA 24
66.7 (-)	W5	WAN PAK TO SA 26
100.0 (-)	W5	WONG HEI SHUEN SA 27
66.7 (-)	W5	WONG SHUN HEI SA 28
11.1 (-)	W5	WONG TING FAI SA 29

討論區學習分析: 學生積極參與討論，互動內容包括不同類型的討論、亦顯出學生間熱烈的互動，反映學生全面的協作

## 第二部分：利用 iLAP 平台實踐學習設計及學習分析

請附上 iLAP 平台的連結: <https://ilap-ideals.cite.hku.hk/course/view.php?id=856>



學習分析問題	所選定的 iLAP 工具 任務簡述	收集的學習分析數據 及教師學習分析的方法
學生有否增加學生對國家發展的關心，增強國民身份認同？	<ul style="list-style-type: none"><li>● H5P 互動影片 (前政務司司長談十四五規劃下香港角色)</li><li>● 課業 (個人反思任務)</li></ul>	分析學生能否連繫香港的現況融入國家發展大局。同時，他們的答案將能反映思考的全面性以及深度，深刻的反思代表他們對國家的關心及一定的身分認同感



寫給政府的一封信

Opened: Thursday, 29 January 2026, 12:00 AM

篇幅有限，  
故此相關學習數據在後頁

在了解完十四五規劃後，十五五規劃即將出台。

請以香港市民的身份，表達：

**對教學的回饋：**學生能抓到十四五中大灣區合作及關注民生的取向，顯示教學上已讓學生掌握基本方向。但不少答案較籠統，缺乏具體措施、數據及對規劃原文的引用，亦未清晰連結到「提升國家競爭力、香港融入國家發展大局」等關鍵概念。建議下次在寫作前提供簡單寫作框架（如「國家整體目標 → 香港定位 → 對市民影響 → 我對十五五建議」），並要求至少引用兩項十四五支持香港的具體項目，以提升論證深度及與課程重點的對應度

1. 你對十四五規劃的感想
2. 你對十五五規劃的期待／意見

# 第二部分：利用 iLAP 平台實踐學習設計及學習分析

## 所收集的學習數據及學習分析



寫給政府的一封信

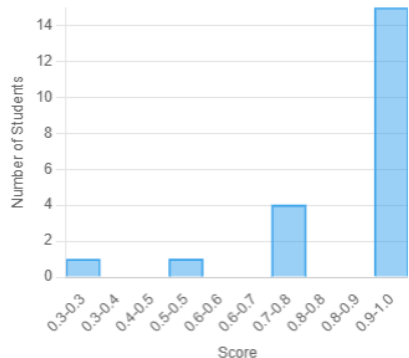
Opened: Thursday, 29 January 2026, 12:00 AM

影片問題：前政務司司長談十四五  
規劃下香港角色

HSP



Score Distribution



影片的學習分析: 學生普遍掌握有  
關香港融入國家大局的硬知識

作為香港市民，對十四五規劃的感想以及對十五五規劃的期待主要可以分為以下幾點。首先，對於十四五規劃的感想，十四五提供區域合作機會。規劃中提到的粵港澳大灣區發展，為香港提供了更廣泛的合作平台。我認為這對提升香港的經濟活力以及吸引人才是有利的，有助於我們更好地融入內地經濟。

接著，對於十五五規劃的意見，我認為十五五應持續關注民生問題，近年來香港受到不同打擊，希望在十五五規劃中，能有更多針對香港市民日常生活的具體政策，如住房問題和生活成本等。

總的來說，作為香港市民，我期待未來的規劃能夠實際改善我們的生活，並促進香港的多元發展。希望有更多的機會讓市民參與到相關政策的制定中。

十四五規劃支持香港鞏固金融、創科等優勢，令人對融入國家發展更有信心。期待十五五進一步深化粵港澳合作，尤其在青年創業、智慧城市方面提供更多機遇，讓香港繁榮更上一層樓！

我覺得十四五規劃包含了很多部份的發展戰略，例如金融 科技 可持續發展等多方面

如縮小貧富懸殊差距的戰略能夠提高人民的生活質素。

此外，我也有一些意見，希望國家能夠多與其他國家合作，加強國際合作不但能夠促進經貿文化的交流，也能夠提升中國自身的競爭力。

給政府的信的學習分析: 學生能從自身關心的部分提出想法，讓香港更能融入國家發展大局之餘，亦能應對自己關切的問題

# 第二部分：利用 iLAP 平台實踐學習設計及學習分析

## 學生面向的學習分析: 從學習數據反思自己的學習習性，及利用 學習數據回饋、鼓勵自己的學習

### 節錄自觀課後學生訪談


**STUDENT 3:** 我覺得 (iLAP) 很方便，因為之前我要做功課，比如我要做四份，做了三份，留了一個percentage，即是你完成了多少，看我有没有做的功課，我覺得這個不錯。有個地方顯示未做的percentage，你可以知道自己大概還有多少未做，可以預留時間完成它。


**STUDENT 2:** 我覺得這個設計這個版面就好像做了個to do list，有什麼未做，因為它將一件很大的事分了很多小卡去做，當你分開這樣慢慢就做了整個，都很容易做，沒那麼辛苦，不想做這麼多，分開做會比較好。

**STUDENT 5:** 我覺得好，因為我自己是deadline fighter，之前的暑假功課可能堆到最後三天才做，那幾天就沒怎麼睡覺。我覺得那個percentage如果你可以將功課放上去，做完之後按一下，你可以知道自己進度，再看。

**STUDENT 3:** 我覺得全部這些細節我會很清楚看到我做了未做，做了很多，很有成就感。而且日期可以做大一點，因為我以前沒看過deadline的日期，可能就來deadline，那些顏色提醒我。

#### ▼ 總結及延伸課業

 寫給政府的一封信  
Opened: Thursday, 29 January 2026, 12:00 AM

 組長上載修改後的組別報告  
Opened: Thursday, 29 January 2026, 12:00 AM

 同儕及自我評量表

對學習的回饋: 從數據中發現自己的學習特性，利用工具所給的數據反思自己的習慣，提升 metacognitive skills。這種視覺提示若然奏效，可考慮在不同科目的學習也應用類似策略，維持自己學習的動力

20% complete

Not Done ▼

Not Done ▼

Not Done ▼

備註: 本校在多科目多級別利用IDEALS系統 iLAP平台的應用優勢在於其廣泛性，以及不同科目的應用，期望可以在其他平台分享不同科目的應用