

IN-SMART

培育STEAM及人工智能人才的創新網絡計劃

主辦機構 Organized by



教育應用資訊科技發展研究中心  
香港大學 教育學院

資助機構 Funded by



優質教育基金  
Quality Education Fund

# 教師獎勵計劃2026

## 學校發展獎

學校名稱: \_\_\_\_\_ 青衣商會小學 \_\_\_\_\_

# 第一部分: 校本AI赋能教育的發展概況 (2025-2026 學年):

	<b>概況描述:</b>								
<b>校本政策 (如: 發展方向 / 教師專業發展 等等):</b>	<b>政策理念:</b> 配合香港《行政長官施政報告》及國家「十四五」創科發展方向，本校將人工智能 (AI) 定為 STEAM 教育的核心增長點，目標是「普及 AI 認知、深化 AI 應用、培養 AI 素養」，讓每位學生具備與 AI 協作的的能力，並建立負責任的科技價值觀。								
	<table border="1"><thead><tr><th>方向</th><th>說明</th></tr></thead><tbody><tr><td><b>普及AI素養</b></td><td>全校各級融入 AI 基礎概念 (知識、技能、態度)，不局限於資訊科技科</td></tr><tr><td><b>跨學科AI融合</b></td><td>AI 與語文、常識、數學、藝術等學科有機結合，例如 AI 輔助寫作、AI 繪圖、AI 數據分析</td></tr><tr><td><b>AI素養與價值觀</b></td><td>在課程中融入私隱保護、偏見辨識、人與機械的協作素養，培養學生成為負責任的 AI 使用者</td></tr></tbody></table>	方向	說明	<b>普及AI素養</b>	全校各級融入 AI 基礎概念 (知識、技能、態度)，不局限於資訊科技科	<b>跨學科AI融合</b>	AI 與語文、常識、數學、藝術等學科有機結合，例如 AI 輔助寫作、AI 繪圖、AI 數據分析	<b>AI素養與價值觀</b>	在課程中融入私隱保護、偏見辨識、人與機械的協作素養，培養學生成為負責任的 AI 使用者
	方向	說明							
	<b>普及AI素養</b>	全校各級融入 AI 基礎概念 (知識、技能、態度)，不局限於資訊科技科							
	<b>跨學科AI融合</b>	AI 與語文、常識、數學、藝術等學科有機結合，例如 AI 輔助寫作、AI 繪圖、AI 數據分析							
<b>AI素養與價值觀</b>	在課程中融入私隱保護、偏見辨識、人與機械的協作素養，培養學生成為負責任的 AI 使用者								

# 第一部分: 校本AI赋能教育的發展概況 (2025-2026 學年):

	<b>概況描述:</b>														
<b>校本政策 (如: 發展方向 / 教師專業發展 等等):</b>	<b>校本AI政策:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>成立「AI 教育核心小組」, 由校長、課程主任、人文與科學科統籌、各科科主任組成, 定期開會檢視學校的人工智能應用及教學。</li><li>訂立「AI 課程技能縱向架構」, 明確各年級學生應掌握的 AI 概念與應用層次。</li><li>定期安排不同的AI人工智能教師發展給全體老師, 讓老師掌握應用及使用人工智能的技能。</li></ul>														
<b>課程規劃 (整體 / 科本):</b>	<table border="1"><thead><tr><th>年級</th><th>AI 學習重點</th><th>主要工具 / 平台</th></tr></thead><tbody><tr><td>小一至小二</td><td>認識 AI 在日常生活中的應用 ( 語音助手、人臉識別 )</td><td>Scratch Jr、AI 繪本互動</td></tr><tr><td>小三至小四</td><td>簡單 AI 模型訓練 ( 圖像分類、聲音辨識 )</td><td>Machine Learning for Kids、Teachable Machine</td></tr><tr><td>小五至小六</td><td>AI 編程應用 ( 機械狗控制、Chatbot 設計 )、AI 倫理討論</td><td>AI 機械狗、Chatbot、Poe、Canva AI</td></tr></tbody></table>			年級	AI 學習重點	主要工具 / 平台	小一至小二	認識 AI 在日常生活中的應用 ( 語音助手、人臉識別 )	Scratch Jr、AI 繪本互動	小三至小四	簡單 AI 模型訓練 ( 圖像分類、聲音辨識 )	Machine Learning for Kids、Teachable Machine	小五至小六	AI 編程應用 ( 機械狗控制、Chatbot 設計 )、AI 倫理討論	AI 機械狗、Chatbot、Poe、Canva AI
年級	AI 學習重點	主要工具 / 平台													
小一至小二	認識 AI 在日常生活中的應用 ( 語音助手、人臉識別 )	Scratch Jr、AI 繪本互動													
小三至小四	簡單 AI 模型訓練 ( 圖像分類、聲音辨識 )	Machine Learning for Kids、Teachable Machine													
小五至小六	AI 編程應用 ( 機械狗控制、Chatbot 設計 )、AI 倫理討論	AI 機械狗、Chatbot、Poe、Canva AI													

# 第一部分: 校本AI赋能教育的發展概況 (2025-2026 學年):

學科	AI 融入方式	具體例子
常識科	運用 AI 圖像辨識、數據分類及模型訓練，協助學生探究人體系統運作與古生物特徵	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>人體系統專題</b>：五年級學生使用 AI 圖像分類工具（如 Teachable Machine），訓練模型辨識不同器官（心臟、肺、胃、腦）或人體系統（消化系統、呼吸系統、循環系統）的圖片。學生匯入 X 光片或器官示意圖，讓 AI 學習區分「消化器官」與「呼吸器官」，並探討 AI 辨識的準確性與限制，深化對人體構造的理解。</li><li>• <b>恐龍在青商專題</b>：配合學校「恐龍在青商」跨學科課程，五年級學生利用 AI 圖像辨識或語音辨識功能，建立「恐龍分類器」。學生收集不同恐龍（如暴龍、三角龍、腕龍）的圖片，訓練 AI 模型根據骨骼特徵或外型自動分類（肉食性 / 草食性）。進階學生可結合 AI 對話機械人，設計「恐龍 AI 導賞員」，回答同學關於恐龍生活年代、體型、食性等問題，並在校園恐龍實驗室展示成果。</li></ul>
數學科	AI 輔助數據處理與圖表解讀	五年級用 AI 工具快速統計問卷結果，分析身體不同系統問卷內容。
語文科（中 / 英）	AI 輔助寫作、對話機械人練習口語	英文科使用 AI 機械狗進行三語（粵、普、英）指令互動；英文科用 AI 生成故事框架，學生續寫 中文科利用POE協助學生修改寫作文章內容
藝術科	AI 生成圖像、音樂創作	小四「AI 畫家」：用 Canva AI 生成科幻場景，再手繪修改

# 第一部分: 校本AI赋能教育的發展概況 (2025-2026 學年):

	概況描述:
科技配套:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3樓「教育沉浸式長廊」AI 互動學習牆</li> <li>• AI 智能機械狗</li> <li>• Teachable Machine學習平台</li> <li>• micro:bit + AI 擴展板</li> <li>• AR 互動牆</li> <li>• MegaChat平台</li> </ul>

「AI 課程技能縱向架構」



## 第二部分: 校本AI赋能教育的发展愿景与目标:

愿景及所属延展方向 (深化、擴散、持續性、轉移自主權、演化)	具體目標
讓學生從「使用 AI」進階到「理解 AI 原理及訓練模型」，並發展具探究性的跨科 AI 專題。(深化)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 每年發展不少於 2 個跨學科 AI 深化專題 (例如: 人文與科學科「AI 辨識消化系統 vs 呼吸系統」、語文科「AI 輔助故事生成與改寫」)。每學期末以校本問卷收集學生對 AI 學習興趣、信心及認知變化的前後測數據，以進行下年度的參考。</li><li>• 建立校本 AI 學習成果展示平台 (校網或校內展區)，收錄學生訓練的模型及 AI 作品，各科組因應學生作品評估學生的學習成效。</li></ul>
將 AI 教育由個別班級或小組推廣至全校各級、各科，並由校內延伸至社區及友校。(擴散)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 每科組 (中文、英文、數學、人文與科學) 每學年提交至少 2 個 AI 融入教案，並於科務會議分享評級結果作為教師專業發展需求的分析依據，並回饋至下一學年的教師培訓規劃。</li><li>• 舉辦校內 AI 教學觀摩週，所有教師開放課堂，互相觀摩 AI 融入的實踐方式，並納入教師專業發展時數。識別 AI 教學的強項與待改進點，作為釐定下學年教師培訓重點 (如個別 AI 工具的進階應用) 的實證依據。</li></ul>
確保 AI 教育不依賴單一教師或外部資源，而是融入學校恆常課程、預算與管理機制。(持續性)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 由課程主任統籌建立校內 AI 教學資源庫 (教案、工作紙、影片、模型檔)，分析資源庫的實際使用率及對教師備課的支援效能，評估結果回饋至資源庫內容優化。</li></ul>
逐步將 AI 學習的主導權由教師轉移給學生，培養學生成為自主學習者、創造者及小導師。(轉移自主權)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 成立「AI 學生大使」團隊 (約10-15人)，負責指導低年級同學及向來賓展示 AI 作品學生大使的自評反思報告用於優化選拔準則及培訓內容。</li><li>• 於高小推行「AI 自主研究計劃」，學生可自選 AI 專題 (如訓練模型解決校園問題)，並向師生匯報。以多元評估數據分析學生在自主學習能力及元認知方面的成長軌跡。</li></ul>
隨著 AI 技術發展與社會需求變化，持續更新課程內容、教學法與評估方式，保持前瞻性。(演化)	<ul style="list-style-type: none"><li>• 每年檢視並更新 AI 課程內容，加入至少 1 項新興 AI 技術或應用。評估新增技術對學生 AI 素養的實際提升效益，檢討結果作為下一年度課程策劃的起點，形成持續演化循環。</li><li>• 與大專院校或 AI 企業合作，每學期定期舉辦教師發展及工作坊。教師完成培訓記錄及課後反思結合課堂觀察數據，分析教師培訓後在 AI 教學設計上的實際改變，評估結果用於調整下學期的培訓主題及合作機構選擇，確保培訓與教學需求緊密對接。</li></ul>

## 第三部分: 校本AI賦能教育的實踐策略 (26/27學年或之後)

### 透過優化「學習架構」實踐教育創新的延展

	實踐策略描述
人物及自主權	<ul style="list-style-type: none"><li>• 學校重點讓前線教師設計及實施 AI 融入課程，教師可因應班級學生特點（包括非華語及有特殊學習需要學生）靈活調整教學策略、評估方式及 AI 工具選用。</li><li>• 課程主任訂定整體 AI 課程架構與技能縱向發展，各科教師按校本情境（如「恐龍在青商」、「人體系統」專題）自行設計 AI 應用活動。</li><li>• 設立「AI 學生大使」及「AI 小導師」制度，讓高年級學生擁有帶領低年級同學及向來賓展示 AI 作品的自主權，實踐「轉移自主權」的延展方向。</li></ul>
組織架構	<ul style="list-style-type: none"><li>• 於學校發展計劃（SDP）下設 AI 教育專項，並納入「STEAM 三年發展計劃（2025-2028）」，明確各年級 AI 學習目標與評核指標。</li><li>• 各科科主任負責統籌科本 AI 教案設計及同儕觀課，並向核心小組匯報成效。</li></ul>
互動機制	<ul style="list-style-type: none"><li>• 定期舉行「AI 教學分享會」，由前線教師輪流展示課堂實踐案例（如 AI 機械狗舞獅、AI 辨識人體系統、AI 恐龍分類器），管理層即場回饋並調整資源分配。</li><li>• 積極鼓勵教師參與校外 AI 比賽：鼓勵教師參與 AI 教學創新及校外比賽，並將獲獎記錄納入教師專業發展檔案及考績參考。</li></ul>
相關成品	<ul style="list-style-type: none"><li>• 於校內「生活科技館」及「教育沉浸式長廊」設置 AI 互動展示區，展示學生 AI 成品及學習歷程。</li><li>• 每年出版《AI 學習成果集》（電子版），收錄學生訓練的 AI 模型（如器官分類器、恐龍辨識模型）、Chatbot 對話紀錄、AI 藝術創作等，並於校網公開展示。</li></ul>
科技支援	<ul style="list-style-type: none"><li>• 利用 AI 平台協助教師處理行政事項，包括：自動生成會議紀錄摘要、編寫通告初稿、製作家長通訊翻譯版本（支援非華語家長）、快速生成工作紙及評估題目，從而集中教師時間與心力於推進 AI 教學創新之上。</li><li>• 由 IT 統籌定期更新 AI 教學設備，並提供技術支援。</li></ul>