

IN-SMART

培育STEAM及人工智能人才的創新網絡計劃

主辦機構 Organized by



教育應用資訊科技發展研究中心  
香港大學 教育學院

資助機構 Funded by



優質教育基金  
Quality Education Fund

# 教師獎勵計劃2026

## 學校發展獎

學校名稱: 南元朗官立小學

## 第一部分: 校本AI賦能教育的發展概況 (2025-2026 學年):

	<b>概況描述:</b>
<b>校本政策 (如: 發展方向 / 教師專業發展 等):</b>	本年度成立「數字教育工作小組」, 成員包括課程發展主任、電子學習組的教師、各科代表, 負責訂立AI賦能教育的全校性政策, 例如選擇將會訂購的AI工具、安排教師參與專業發展活動、進行與AI賦能教育相關的教研等工作
<b>課程規劃 (整體 / 科本):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 參與本年度 IN-SMART 計劃, 讓科學科教師探索及試行實踐AI相關的教學法, 亦學習課程設計的理論及討論方法。同時, 藉小學科學科課程基新的契機, 期望透過參與IN-SMART計劃設計融入AI元素的科學課程</li><li>● 其他科目的教師在自身科組中亦擁有空間試驗AI教學 / 評估工具 ( 如: 數學: 設計能教導學生糾正錯誤概念的例題, 同時提升學生AI素養 )</li><li>● 校本層面: 訂立校本AI賦能教育發展藍圖 ( 長遠目標 ): AI能真正融入教育的課程發展方向: 期望利用AI工具輔助教育, 收窄學習差距, 並設計能提升學生共通能力的跨學科課程 ( 下一部分詳述 )</li></ul>
<b>科技配套:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 已撰寫優質教育基金撥款計劃並獲批, 擬將其中一個課室改造成AI學習室, 在課室設置AI人工智能學習機械人、添購手提電腦及平板電腦, 加強電子設備的規格, 確保設備能支援師生運用AI進行學與教活動</li></ul>

## 第二部分: 校本AI賦能教育的發展願景與目標:

願景及所屬延展方向 (深化、擴散、持續性、轉移自主權、演化)	具體目標
優化校本AI課程 ( 深化 )	透過整合本年度與IN-SMART計劃團隊的協作經驗及提供的資源，並應用AI素養框架或相關理論，優化本年度已融入AI元素的課程。優化方向包括改良設計的AI教學工具及教學材料，提升教學效能及學生達到相關預期學習成果的程度；探索適用於小學的AI素養 / 技巧評估方案，把這些範疇加入發展學生共通能力的範疇之一 (如寫提示詞的技巧、分析AI內容的可用性等)
確保學校AI賦能教育的延展性 ( 持續性 )	在未來的兩至三年內，校內所有教師均具備一定AI素養，擁有「與AI協作、AI支援教學」的態度。其中，一部分教師專長探討 AI 教學法；一部分教師專責探討AI在設計及進行評估的用途；另一部分教師主力探索利用AI處理行政工作的可用性

參考資料: 參考資料: IN-SMART 第6次工作坊內容: <https://ilap-ideals.cite.hku.hk/course/section.php?id=4419>

短片 (一) : 「可擴展性發展」的五個維度; 第六次工作坊簡報

## 第二部分: 校本AI賦能教育的發展願景與目標:

願景及所屬延展方向 (深化、擴散、持續性、轉移自主權、演化)	具體目標
培育學習型領導人才，建立新的領導力 (轉移主導權)	以本年度與 IN-SMART 團隊協作的經驗為參考，透過培訓教師的思維，讓他們意識到自己在教學及參與教學創新上的主導權。 例如：以設計學生學習經歷為主軸，不斷思考如何優化學與教，並不應只盲目「跟隨」科主任、級統籌的計劃執行
設計校本跨級別融入AI的課程 (進化)	抓緊AI時代作為教學創新的契機，因應學校核心價值及獨特學習主題，在數年內進行系統性的跨學科課程規劃，設計校本跨級別課程。例如汲取本年度小四「多元多fun學習日」的課程發展經驗，反思如何(1)設計學生學習歷程，以解決日常生活問題為目標；(2)有意義地把AI元素加入跨學科課程中；(3)利用AI作為提升學生明辨性思維的工具。總體而言，本校期望AI能助力校本課程發展，善用AI的優點，設計能照顧學生學習發興趣差異的校本課程，從學生自身的起點出發，以生活化的問題為主題，貫穿不同年級，設計學生個人化的學習體驗，學生成為更獨立及具備多元素質的未來先鋒

# 第三部分: 校本AI賦能教育的實踐策略 (26/27學年或之後)

## 透過優化「學習架構」實踐教育創新的延展

	實踐策略描述
人物及自主權	<ul style="list-style-type: none"><li>● 教師在不同的發展小組(IT / AI in Education /STEAM) 發展所長，賦予教師不同角色及自主性，推動課程發展，例如跨學科課程主題、課時安排、教師團隊分工等。他們即使未必直屬數字教育工作小組的一員，但他們從自己小組的角度，將能對校本「AI賦能教育」提供寶貴意見，成為推動AI賦能教育的主導一員</li><li>● 就校本課程設計的小組而言，每位教師將需要參與至少一個AI賦能教育課程設計組別，並將按年調整分工及轉換崗位 (總統籌、級統籌、課程設計組長)，以轉移主導權</li></ul>
組織架構	<ul style="list-style-type: none"><li>● 本年度成立的「數字教育工作小組」為先導性質，來年將會更正式地投入工作。按照今年的經驗，來年的分工將會更明細，讓小組教師可以在自己最擅長的範疇推動教學創新。此小組對推動「AI賦能教育」的工作如下：<ul style="list-style-type: none"><li>○ 討論如何善用教育局「『智』啟學教」撥款</li><li>○ 先統籌各科校本人工智能教育，後檢視各科課程、推展跨學科跨級別校本課程</li><li>○ 安排教師參與不同類型的AI相關專業培訓，以及相關教師分享，提升教師間學習的效能</li><li>○ IN-SMART 教師團隊亦有代表參與此小組，分享本年度的所得，如所實踐的課程設計方法；及所用的教學法等</li></ul></li></ul>

## 第三部分: 校本AI賦能教育的實踐策略 (26/27學年或之後)

### 透過優化「學習架構」實踐教育創新的延展

#### 互動機制

本校參與IN-SMART的其中一個目的是期望培育能在學校推動AI教學創新的教師專才，因此以上互動機制針對IN-SMART教師與其他教師分享AI賦能教育的實踐策略

- 教學成果分享會：參與計劃的教師將與全體教師分享本年度計劃成果及反思，促進專業交流
- 安排同儕觀課：讓非計劃教師體驗本年度的創新成果以及「AI教學法」的實踐模式，提升其他教師未來推動教學創新的動力
- 培訓種籽教師：安排1-2名本年度參與IN-SMART的教師，於其他年級設計及實踐融入AI元素的課程，將本年度課程規劃及發展經驗擴散至其他年級

此外，IN-SMART教師透過與港大團隊交流，學習了與其他同工交流的方法。本校期望一些互動方式能廣泛地在所有教師中實現，詳列如下：

- 參考IN-SMART的共同備課模式，為教學訂立有效實踐教學創新的共同備課流程：先從學生的預期學習成果開始討論(如：加強學生的AI素養)，再優化課程中的學習任務。本校期望此舉能賦予教師課程設計的主導權，讓他們了解如何以設計學生學習經歷為主軸，不斷思考如何優化學與教  
同時，在共同備課會議的環境中，這個模式可使教師先從個人層面常反思及學習，再推展至團隊同儕合作、相互學習建構學校共同願景，持續推動教育創新，成就學習型組織
- 協作教學及同儕觀課(自願性質)：在「AI賦能教育」的相關課堂中，預先在時間表上作彈性規劃，安排兩位老師共同負責小班的教學，提升教師間的教學活力、促進實地交流，從實踐中互相學習
- 積極探討能促進非正式的互動機制的配套，例如教員室教師座位編排，希望不同專長的教師可在最合適的位置上自然地發揮其影響力，讓AI賦能教育之教學創新的火花在任何時候都可發生

# 第三部分: 校本AI賦能教育的實踐策略 (26/27學年或之後)

## 透過優化「學習架構」實踐教育創新的延展

<b>相關成品</b>	<p>本校相信良好知識管理機制不單包括教材，更包括教師的專業發展文件及互動內容，因此不同類型的成品將會妥善保存於校本資料庫中（而非科本資料庫，確保資訊流通性）</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 活動流程、物資清單及採購表等「行政文件」亦會與教材一併保存，讓教師在觀摩教學創新實踐時，能同時學習執行課程的方式，亦能從中取得範本，確保延展教學創新的持續性</li><li>● 分享教師專業發展文件(如工作坊PPT)、會議記錄、學生作品、觀課後教師及學生訪談等文件亦需存於校本資料庫中，有助未來教師參考、更有系統持續及全面地從學生學習角度發展課程、活動規劃及推行</li></ul>
<b>科技支援</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● 考慮善用撥款，訂購全校統一的AI平台 / 工具：本年度不同科目教師探索了不同的工具，本校期望找出一個能滿足大部分科目教學需要的平台，便於統籌、安排全校性的教師發展活動，以及加快教師交流及學習的效率（討論同一個平台的使用應用各自使用不同工具的交流便捷）</li><li>● 在更多科目運用Learning Design Studio(LDS)平台設計課程，以科技支援實踐上述分享的共同備課流程，有利推動跨學科協作</li></ul>
<b>全方位優化學習架構</b>	<p>汲取今年經驗，在數年內在以下方面優化數字教育工作小組的學習架構，深化教學創新</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 組織架構: 檢視團隊的體制、分工</li><li>● 互動機制: 完善年度規劃，讓整年度的工作更清晰，梳理工作流程以達至創新成果</li><li>● 科技支援: 研究在各科使用統一學習管理系統，分析學生學習成果，促進課研成效及持續優化課程</li></ul> <p>期望此舉能實現上述部分的校本課程演化</p>