

IN-SMART

培育STEAM及人工智能人才的創新網絡計劃

主辦機構 Organized by



教育應用資訊科技發展研究中心
香港大學 教育學院

資助機構 Funded by



優質教育基金
Quality Education Fund

教師獎勵計劃2026

學校發展獎

學校名稱: 明愛粉嶺陳震夏中學

第一部分：校本AI賦能教育的發展概況 (2025-2026 學年):

	概況描述:
校本政策 (如: 發展方向 / 教師專業發展 等等):	<p>校本政策: 學校以「AI賦能: 智慧化教學新模式、培養未來學習者」為政策核心, 其望導入 AI 工具, 令課堂的學與教得到突破, 同時, 利用AI及電子學習平台, 深化學生的自主學習循環, 驅動個人化的自學路徑。</p> <p>教師專業發展: 本校積極裝備老師發展, 透過「優質教育基金主題網絡計劃—指定主題」(IN-SMART) 提升教師對STEAM、人工智能及自主學習的專業認識, 支援教師運用電子學習工具 (如iLAP) 設計融入AI元素的STEAM課程, 並鼓勵跨校協作, 共同推動教育創新, 配合優質教育基金電子學習配套計劃 (eLAFP) 的IDEALS系統落實支援, 全面強化「教、寫、評」效能。</p> <p>除IN-SMART計劃外, 學校亦積極參與由不同專業機構舉行的講座, 積極吸收業界及學界的前線經驗。</p>
課程規劃 (整體 / 科本):	<p>學校整體課程規劃為利用AI 提升課堂質素及深化學生自主學習能力, 並已於不同科目作試點, 收集數據並分析AI於教學的成效及價值, 以下為不同科組的實證例子:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 本校STEAM教育組於中三級跨學科課程以人工智能裝置作主題, 當中學生需學習人工智能鏡頭及訓練GenAI, 較深入的了解人工智能技術, 並利用上述課程全面提升學生的自主學習能力及共通能力, 學生於學習過程中亦需利用不同人工智能平台作設計, 提升人工智能素養。

第一部分：校本AI賦能教育的發展概況 (2025-2026 學年):

	概況描述:
課程規劃 (整體 / 科本):	<ol style="list-style-type: none">2. 中文科引入AI寫作平台，幫助老師進行備課（如把文章中的意景化為一張圖片），亦利用AI工具，按公開試標準為學生的作文給予即時的評分及詳細的回饋，全面提升學生的寫作技巧。3. 英文科利用AI技術幫助同學提升口試技巧，同學可按自己的學習需要，利用AI生成不同程度的英語使用者，並利用VR技術進行小組對談，提升英語的使用機會，同時，AI亦能針對同學的發音及用字，按學生的程度，提供針對性的改善建議，使學生對英語使用更有信心。4. 科學科於本年開始引入Gen AI於課堂教學，並分析其成效，有鑑於同學對某些課題的概念掌握較弱，答題亦往往未能回答出所有重點，故此，本校利用AI技術反覆訓練學生於個別科學範疇的概念，利用快回饋及建議，一步步提升學生對課題的掌握，從而提升答題表現。
科技配套:	以下為本校本學年使用的不同AI/電子學習平台： Moodie AI（英語口語評分） Gavis + VR（英語會話訓練） 墨是 + DeepSeek（中文寫作支援） Ilap+Gemini（學習分析與自主學習） POE、Copilot、豆包（AI協作寫作/評分）

第二部分：校本AI賦能教育的發展願景與目標：

願景及所屬延展方向 (深化、擴散、持續性、轉移自主權、演化)	具體目標
深化：利用數據分析，整理使用AI的優勢，以此深化各科的課程設計。	<ol style="list-style-type: none">1. 利用IDEALS系統的學習分析能力，追蹤學生利用A I 工具時的學習情況，並分析他們於課程前後的成長，優化課程的設計。2. 利用校內 / 公開試成績表現，觀察AI公具能否有效提升學生於個別範疇的學習情況，從中找出AI工具的優勢，再加以延伸。3. 追蹤學生的自主學習情況，加強A I 於學生進行自主學習時的角色，在課程設計上加入更多探究式專題學習，鼓勵學生運用A I 工具進行探究。
擴散：提供AI教學的專業資源，收集各科使用AI教學的亮點，為各科老師提供合適環境進行交流。	<ol style="list-style-type: none">1. 本校利用不同專家網絡資源，為學校老師提供多元化的A I 工作坊，為老師介紹豐富的A I 平台，令各科老師皆可發揮創意，嘗試利用A I 作教學工具。2. 自本年起，本校各科皆有利用A I 協助教學的不同試點，鼓勵同科老師進行交流，收集成功經驗，幫助不同程度的老師使用人工智能工具作教學。3. 本校利用跨學科協作，逐漸邀請不同的科目老師嘗試教學創新，並利用香港大學的專家網絡，協助不同科組的老師熟習把A I 融入課程。

第二部分：校本AI賦能教育的發展願景與目標：

願景及所屬延展方向 (深化、擴散、持續性、轉移自主權、演化)	具體目標
持續性: 成立人工智能教學委員會，聚集本校教育創新團隊，推動學校於人工智能教學持續發展。	<ol style="list-style-type: none">1. 自本年起，學校為來把握將來人工智能工具提升學生學習的機遇，成立人工智能教學委員會，從各科組邀請合適同事作試點，聚集老師的專業能量，推動學校整體發展。2. 積極參與校外專業發展機會，培養不同梯隊的教學同工，達至持續發展。
轉移自主權: 賦權不同層級的持分者於課堂設計上更大的自主性，提升他們的投入感。	<ol style="list-style-type: none">1. 賦權前線老師更大的自主權進行課程設計，鼓勵老師提出創新意見。2. 在課程設計上提供更大自由度予學生，減少學生在設計人工智能裝置時的限制。3. 鼓勵學生自主學習，把握各自的學習進程，並利用電子平台多作交流，產生學生之間的正向化學作用。

第三部分：校本AI賦能教育的實踐策略 (26/27學年或之後) 透過優化「學習架構」實踐教育創新的延展

	實踐策略描述
人物及自主權	<p>管理層: 掌握未來社會對人才的需求, 訂立教育創新的目標, 推行策略逐步推廣學校的教育創新。</p> <p>教師: 課程的設計者、AI工具引導者及專業發展帶頭人, 負責設計融入AI的STEAM課程及審閱學生作品。</p> <p>學生: 逐步成為自主學習者, 主動使用平台進行研究、生成初稿、自我修訂與反思, 轉移學習自主權。</p>
組織架構	<p>成立校本AI教育工作小組(或創新網絡), 連結英文、中文、STEAM科組、SEN支援團隊及跨校IN-SMART網絡, 統籌平台整合、數據分享及資源分配。</p>
互動機制	<p>計劃教師透過參與本計劃工作坊及其他交流活動, 探討學校AI教育的發展方向, 促進與管理層的溝通, 有效協調行政與專業支援的需求。</p> <p>學校參與此計劃的教師獎勵計劃, 表彰參與IN-SMART計劃教師的成果。</p> <p>利用校內分享, 由IN-SMART教書團隊將教育創新的概念帶給學校不同持分者, 分享成功經驗。</p> <p>分享HKU的年度分析報告, 幫助學校制定來年的目標。</p>

第三部分：校本AI賦能教育的實踐策略 (26/27學年或之後) 透過優化「學習架構」實踐教育創新的延展

	實踐策略描述
相關成品	將成功的學習設計放至LDS平台作知識管理，幫助同事適時修改優化。 把每年學生的學習記錄上傳至ILAP平台，幫助老師記錄學生的互動情況，為將來作教學的分析。
科技支援	引入政府/外間專業機構的資源，優化學生的學習體驗。