

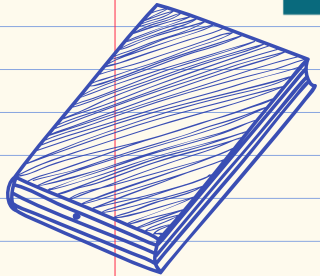


教師獎勵計劃2026

學校發展獎

漢華中學

HON WAH COLLEGE



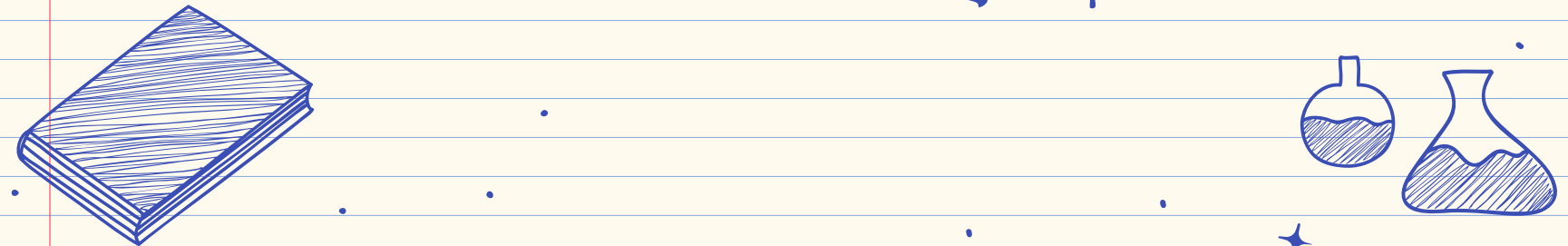


01

第一部分:

校本AI賦能教育的發展概況

(2025-2026 學年):



2025-2026

## 概況描述:

### 校本政策 (如: 發展方向 / 教師專業發展 等等):

總體發展方向: 現階段我校積極向其他本地學校取經並與內地學校交流, 學習AI如何支持教師更精準地了解學生的學習需要、學習盲點/錯誤概念, 以及促進學習動機, 作有意義的課程設計及評估。我校相信推動發展的信念及核心價值觀比發展步伐重要, 因此現時在探索如何應用一直秉持的教研文化及模式探討AI如何賦能教育的命題。

教師專業發展: 本年度學校鼓勵教師在自己的課堂中**實驗AI教學法**, 由資訊科技主任整合經驗, 並邀請同事**在全體會議中分享**。

### 課程規劃 (整體 / 科本):

參與IDEALS計劃的教師探討如何**運用學習設計三角的概念AI支持課程設計**, 以及應用學習分析概念回饋教學, 亦曾在全體會議中向其他教師分享。期望在未來設計融入AI的課程、以及相關跨學科協作皆能引入此模式, 推動同事進行對齊檢查, 能否達到建設性一致。

### 科技配套:

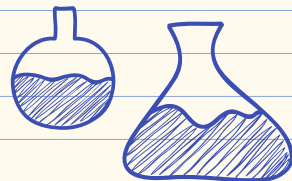
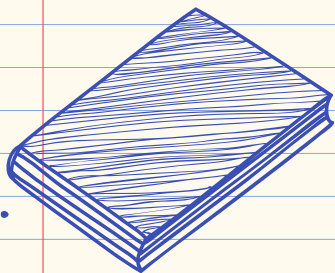
學生BYOD使用ipad上課; 學校主要使用Google classroom, Gemini enterprise (LLM) 作為學與教工具, 教師較常使用Gemini的生成筆記及圖片功能於製作教材方面, 有部份同事運用Gemini的Gem, 生成思考型工具, 作為溫習和做功課的小助手, 亦有教師運用AI批改功課和給予回饋; 行政工作為面, 資訊科技組推動教師運用Notebook LM提高工作效率, 學校亦有使用Goodclass AI輔助日常工作; 這兩年亦積極推廣LDS Chatbot及iLAP的AI summary



02

第二部分:

校本AI賦能教育的發展願景與目標:



# visions and Goals

## 願景及所屬延 展方向

(深化、擴散、持續性、轉移  
自主權、演化)

## 具體目標



## 訂立校本教育發展 藍圖 (持續性)



AI 發展日新月異，我校認為只顧不斷追趕技術上的升級及應用，並不能確保教學創新的持續性。「AI賦能教育」終究應專注AI提升教學質素，因此期望透過設計藍圖，為全校教師的專業發展訂立短期、中期及長期目標，在不同階段發展不同重心

本年度屬探究階段，目標在學期末前討論及訂出不同階段的發展重心，例如在短期內主力發展利用AI提算整體評估素質、設計進展性評估；中期目標為教師具備一定的AI技巧及素養；長遠發展學校成多元AI賦能學習組織





# visions and Goals


<b>願景及所屬延 展方向</b> (深化、擴散、持續性、轉 移自主權、演化)	<b>具體目標</b>
<b>發展全體教師教研 能力 (擴散)</b>	我校設立教研小組推動 <b>教研風氣</b> ，積極配合資訊科技組發展 <b>AI</b> 賦能教育。學校全體教師在教學日常中都會參與教研，每個科組都會於學年中安排不少兩次科組內的教研分享，由本學年開始我校以擴散式實驗各種 <b>AI</b> 教學法及 <b>AI</b> 工具的可用性。期望下一階段可規劃各科教師都能在一個教研周期內完成最少一次與 <b>AI</b> 賦能教育相關的教研



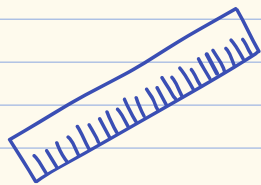
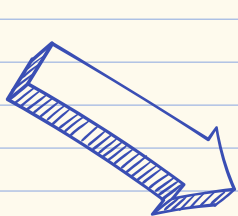


# visions and Goals

<b>願景及所屬延展方向</b> (深化、擴散、持續性、轉移自主權、演化)	<b>具體目標</b>
<b>優化AI相關課程後 規劃縱橫向課程發展 (先深化後演化)</b>	<p><b>深化:</b> 本年度與IDEALS協作的課程設計及另外數個課程均加入了AI學與教或評估的元素，但未有很正式地按課程發展 / 促進教學效能等目標思考課程的設計能對應這些目標的課程，來年希望在「<b>課程對學生達到預期學習成果</b>」的<b>對應性深化</b>課程，尤其在提升AI素養及利用AI提升自己的後設認知技能相關方面，優化課程設計</p> <p><b>演化:</b> 整合以上「個體」課程的創新成果及教研所得(即從教學實踐中所學習到的學科教學知識(pedagogical content knowledge)，訂出學校整體希望培育的學生AI素養及技能，再檢視高中初中與小學部課程的連結，透過跨級別會議，<b>制定學生的學習階梯</b>，設計合乎學生當前能力及學習需要的校本縱向課程。橫向課程規劃而言，我校<b>積極推動跨學科協作</b>，打破學科界限讓生學習如何使用AI之餘，亦培育共通能力、AI素養，兩者環環緊扣</p>

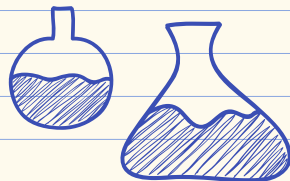
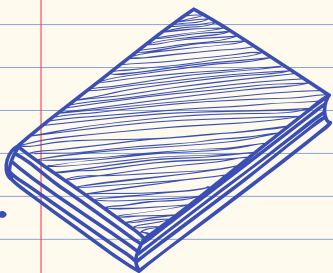


# 03

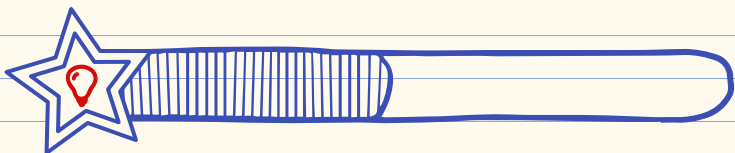
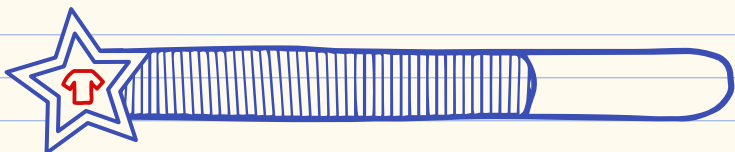
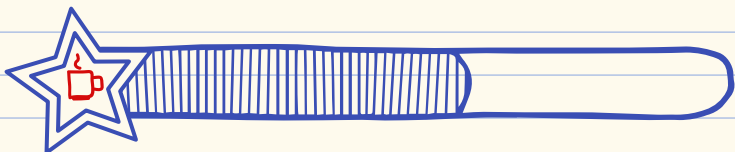


第三部分:

透過優化「學習架構」  
實踐教育創新的延展



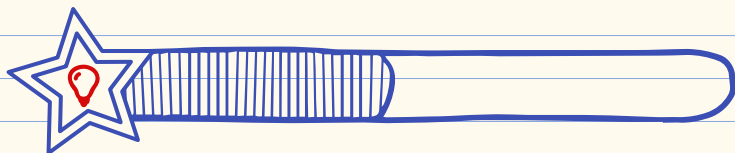
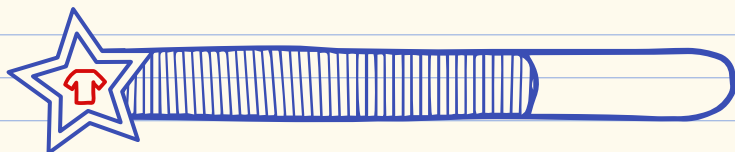
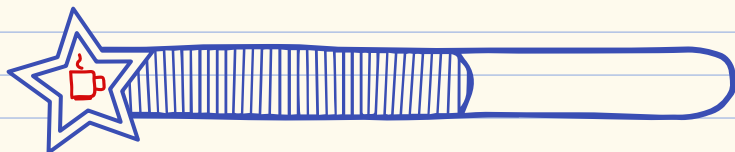
# 人物及自主權



- **全體教師參與**課程革新，在各自專業的範疇領導同工發展AI教學創新: 以參與IDEALS的教師為例，教師享自主權，在選擇參與IDEALS的課題，思考如何加入AI元素優化課程、對焦提升教學質素等方面均由教師主導，讓他們真正自主地按其專業發展需要及教學抱負參與課程革新

- **鼓勵跨學科、跨小組形式的協作**: 學校沒有既定框架限制教師的協作組合及模式，歡迎不同教師自組團隊就「AI教學創新課題」進行教研，例如本年度參與IDEALS的科目教師均是自發參加；教師亦可自由推動跨學科課程，提升教學效能及學生的共通能力。例如同一級別的中文科與電腦科協作。就此，學校充分給予行政靈活性，例如容讓教師調堂，讓跨學科課題可在「連堂」中實踐，亦容許教師就學生學習進度及需要，自行討論調整年度教學進度


# 組織架構



- 我校已有設立STEAM小組、教研小組和資訊科技組，同事之間蘊釀成立一個由下而上的「AI教學專門研究小組」(暫名): 希望進一步吸引有興趣研究AI賦能的教師參考，以此累積更多AI學與教經驗。秉承學校的教研文化，期望小組能探索全校各科共通的教研探究問題: 例如利用AI工具所提供的學習分析數據回饋教學、以及應用相關理論實踐有效的學習分析過程等


# 互動機制

我校的教研文化濃厚，因此重視教師間的互動機制。以下描述在不同層級計劃/現行的互動機制，旨在在不同層面中全面回應教研探究問題、分享及承傳教學創新成果



**科組內:** 在共同備課節中加入探索AI教學的環節、實驗 AI的用途。負責領導該課題共備的教師將需要在會上分享一些融入AI教學的點子，在席間與教師商討合適的選項，並簡單試驗其AI的可用性。正如上述所說，我校希望AI賦能教育為「教學成果主導」，因此關於AI部分的討論，必需在根據共備框架的流程(即從學生學習體驗、引發興趣及針對預期學習成果)進行，不鼓勵教師先舉出相關AI工具，再因應工具設計課程

## 跨科組:

- 
- a. 透過校內專業分享/工作坊，交流教師在不同專業發展項目的所得。例如IDEALS團隊在數次教師發展日中分享LDS及 iLAP 對課程發展及學習分析的助益。而基於IDEALS系統的AI功能優化，我們亦可以在發展日中繼續分享這些更新，同工反映這系統體現了如何一體地以AI助力課程發展到回饋課程效能。這些經驗同時亦是我們整合經驗的過程，梳理自己的專業成長
  - b. 同儕觀課亦是我校的常態。同一科組內不同教師或不同科組的教師也會互相觀課。即使在同一課題上的同儕觀課，教師亦能對比不同同工的專長與可學習的地方，在短時間地最高效地促進同工互相學習，不需要待數個學年才完成實驗不同的教學法。至於跨學科同儕觀課亦然，不同科目教師可就同一教研探究問題，觀察及學習其他科目教師如何實踐教學創新，思考在自己科目的可用性，並較易走出自教學的舒適圈

# 互動機制

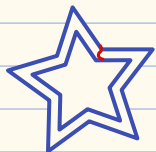
我校的教研文化濃厚，因此重視教師間的互動機制。以下描述在不同層級計劃/現行的互動機制，旨在在不同層面中全面回應教研探究問題、分享及承傳教學創新成果

## 全體教師:

配合校本AI教育發展藍圖，本年度已實驗AI教學法的先導教師會在自己科組中進行小型教研，再在中型及全體教師會議中梳理學校AI賦能教育的方向及不同階段的發展重心。我校亦計劃設立校本研討會，設立有組織的討論模式，優化檢視教學成效與學生學習成果的變化的系統，讓教師利用學習數據回應教研問題的技能普及至全校



# 相關成品



- 我校有出版**教研文集**表彰教師的教學創新成果，教師能在應用AI於教學的議題上發展想法，亦能分享AI賦能的行動研究成果，提升教師在利用AI教學方面的自我效能感
- 除了必定會保存的課程文件、教材、教師作坊材料及會議記錄，我們今年加入保存學生在iLAP或其他學習平台上的數據(部分數據、非全部)，以作學生跨年度表現分析之用。尤其AI發展一日千里，分析學生學學成果將會是其中一項最直接反映AI賦能教育的成效指標，而教師亦必須重視學生學習數據帶來的資訊，所以未來特意加入此成品管理。



- 全校師生購置Gemini平台，期望在同一平台中探索學與教
- 利用LDS進行(跨學科)課程設計，並保留不同學年的設計，分析課程深化過程及成效
- 利用iLAP收集及分析學生學習數據及表現，並嘗試利用 teacher dashboard 讓教師理解不同層次的學習分析問題與數據；未來期望透過教學生閱讀及理解 learner dashboard 提升學生的評估素養及AI驅動的自主學習能力

# 科技支援



Thank you!