

IN-SMART

培育STEAM及人工智能人才的創新網絡計劃

主辦機構 Organized by



教育應用資訊科技發展研究中心  
香港大學 教育學院

資助機構 Funded by



優質教育基金  
Quality Education Fund

# 教師獎勵計劃2026

## 學校發展獎

學校名稱: 基督教香港信義會宏信書院 (ELCHK Lutheran Academy)

# 第一部分: 校本AI赋能教育的發展概況 (2025-2026 學年):

	<b>概況描述:</b>
<b>校本政策 (如: 發展方向 / 教師專業發展 等等) :</b>	<p>本校致力於構建一個全方位的人工智能 ( AI ) 教育生態系統。目前已確立了從初小到中學的階梯式發展藍圖，涵蓋了「ThinkAI」、「AeroAI」及「AdaptiveAI」三大主題。我們強調 AI 作為「副駕駛 ( Co-Pilot ) 」而非替代者的角色，將技術融入學科學習與校務行政中，旨在培養具備倫理意識、創意及適應力的學習者。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● <b>分階段專業發展</b>：實施為期五年的教師培訓計劃，將教師能力分為「AI 覺醒」、「AI 使用者」、「AI 整合者」及「AI 創新者」四個層次。</li><li>● <b>認證制度</b>：推行 Google Gemini 及 MagicSchool 等國際認證，目標是在首年達成全校教師具備基礎 AI 認證，並於第三年促使核心科目領導達成課程設計者水平。</li><li>● <b>治理與倫理</b>：成立由校長、IT 及教師組成的 AI 倫理委員會，制定校本 AI 使用手冊及家長教育方案，確保技術應用安全透明。</li></ul>

## 第一部分: 校本AI賦能教育的發展概況 (2025-2026 學年):

	概況描述:
課程規劃 (整體 / 科本):	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>初小 (ThinkAI)</b> : 側重基礎概念與倫理, 透過圖形識別遊戲和創意故事書創作, 建立負責任的使用習慣。</li><li>● <b>高小 (AeroAI)</b> : 結合航天 ( Aerospace ) 課程, 利用 AI 工具進行太空城市設計、代碼生成及研究輔助。</li><li>● <b>中學 (AdaptiveAI)</b> : 透過 AI 平台進行個性化學習, 系統能根據學生水平自動調整練習難度及提供即時反饋。</li></ul>
科技配套:	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>校本 AI 應用程式 (School AI App)</b> : 核心創新項目。為不同年級提供引導式指令 ( Prompting ) 系統、任務嚮導及安全監控層。</li><li>● <b>引導模式</b> : 同時利用校本資源, 支援師生輸入任務需求, 由 AI 建議最佳平台、顯示登入詳情及提供指令撰寫指導, 提升教學效能。</li></ul>

## 第二部分: 校本AI賦能教育的發展願景與目標:

願景及所屬延展方向 (深化、擴散、持續性、轉移自主權、演化)	具體目標
<i>例: 提升教師AI素質, 擴展AI教學至更多科組 (擴散)</i>	<i>例: 在下學年, 學校其中兩個科組參與AI教育相關的支援計劃 (擴散)</i>
培育具備 AI 素養的適應型人才 (深化)	學生能從「消費 AI 內容」轉向「與 AI 共同創作」, 深入理解 AI 原理。
構建全校 AI 學習架構 (擴散)	在未來 3-5 年內, 將 AI 教育從試點擴展至全校所有學科及行政環節。

參考資料: 參考資料: IN-SMART 第6次工作坊內容: <https://ilap-ideals.cite.hku.hk/course/section.php?id=4419>

短片 (一): 「可擴展性發展」的五個維度; 第六次工作坊簡報

## 第二部分: 校本AI賦能教育的發展願景與目標:

願景及所屬延展方向 (深化、擴散、持續性、轉移自主權、演化)	具體目標
建立可持續的教師創新社群 (持續性)	透過分級培訓與內部導師制，建立可循環、不依賴外部專家的校內領導能力。同時利用校本資源，支援師生輸入任務需求，由 AI 建議最佳平台、顯示登入詳情及提供指令撰寫指導，提升教學效能。
賦予學生學習自主權 (轉移自主權)	透過 AdaptiveAI 模式，學生能自主識別學習弱項並利用 AI 進行針對性改進。

參考資料: 參考資料: IN-SMART 第6次工作坊內容: <https://ilap-ideals.cite.hku.hk/course/section.php?id=4419>

短片 (一) : 「可擴展性發展」的五個維度; 第六次工作坊簡報

## 第二部分: 校本AI賦能教育的發展願景與目標:

願景及所屬延展方向 (深化、擴散、持續性、轉移自主權、演化)	具體目標
AI 驅動的跨學科教育 (演化)	高小階段能將 AI 與航天科技、研究性學習深度整合，演化出全新的學習路徑。

參考資料: 參考資料: IN-SMART 第6次工作坊內容: <https://ilap-ideals.cite.hku.hk/course/section.php?id=4419>

短片 (一) : 「可擴展性發展」的五個維度; 第六次工作坊簡報

## 第三部分: 校本AI賦能教育的實踐策略 (26/27學年或之後)

### 透過優化「學習架構」實踐教育創新的延展

	實踐策略描述
人物及自主權	<ul style="list-style-type: none"><li>實施教師能力分級制度，賦予「AI 創新者」級別教師自主開發校本 AI 教材與工具的權力，並建立「AI 實作沙盒」供其自由嘗試教學實驗。</li></ul>
組織架構	<ul style="list-style-type: none"><li>成立「AI 創新團隊」，由 IT 組與學術團隊聯手運營 AI 支援櫃檯，並將 AI 培訓納入教職員年度發展目標。</li></ul>
互動機制	<ul style="list-style-type: none"><li>建立「每月 AI 辦公時間」及「教學資源庫」，促進跨學科教師分享指令 ( Prompt ) 設計經驗；同步推行家長工作坊，達成家校 AI 倫理共識。</li></ul>
相關成品	<ul style="list-style-type: none"><li>持續開發與優化校本 AI App。產出物包括 AI 使用手冊、跨學科 AI 學習歷程檔案，以及供全港參考的 AI 最佳實踐指南。</li></ul>
科技支援	<ul style="list-style-type: none"><li>升級校本 AI App 至 2.0 版本，增加「引導式指令生成系統」及「蘇格拉底式 AI 導師模式」，並利用自動化工具優化校內行政流程。</li></ul>