

TAS 2026

# 中華基督教會燕京書院

## — 學校發展獎 —



IN-SMART  
IDEALS



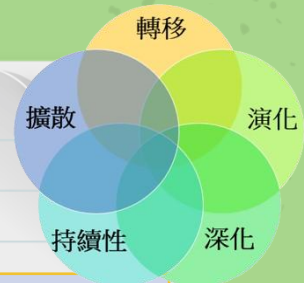
# 第一部分: 校本AI赋能教育的發展概況 (2025-2026 學年):



校本政策  
(如: 發展方向 / 教師專業發展等等):

- 學校本年度把AI赋能教育納入周年計劃，並指明期望達到的預期成果：透過運用電子平台、APPS及AI等學習工具，推動學生把閱讀元素滲入各科、教師持續自學AI，將AI融入學時及課內外活動促進學與教，讓學生成為學習主角。
- 多面向地發展教師的不同專業能力：  
就教師專業發展方面，校方採取平行策略，所有教師需參與全校培訓的同時，釋出空間讓不同科組參與不同的專業發展計劃，詳情如下：
- 為全校教師安排Gemini AI培訓，當中近八成老師更考獲Google Gemini Educator證書。
- 科組積極參於校本支緩計劃：STEAM委員會與IN-SMART計劃，探討如何設計及有意義地融入AI元素的STEAM課程；科學及地理科參與IDEALS計劃，探討AI如何支持教師整理、閱讀及理解學生學習數據，提升評估素養。

# 第一部分: 校本AI賦能教育的發展概況 (2025-2026 學年):



## 課程規劃 (整體 / 科本):

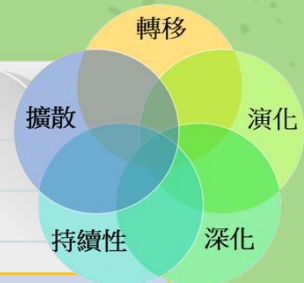
學校設立STEAM委員會，統整初中各級STEAM校本課程，增加STEAM科協作元素，讓學生從多角度認識STEAM及AI教育的不同範疇。

中三級STEAM科聯合電腦科、科學科、視藝科作為推動AI賦能教學的先鋒，透過參與IN-SMART計劃完善相關教研，向校內教師分享學習成果。

中二級電腦科引入中學IT創新實驗室計劃推行AI應用技能提升課程，內容包括：

1. AI基礎與Prompt入門
2. 工具實戰與跨領域創作：文字與資料搜集、圖像生成、音樂與音訊生成、影片生成
3. 專題製作與成果展示

## 第二部分: 校本AI賦能教育的發展願景與目標(略):



### 深化AI賦能教學的創新實踐 (深化)

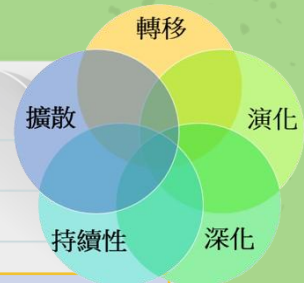
#### 深化各科AI賦能教育的課程：

從本年度的「各科自行利用AI提升教學」目標，深化成融合學校發展方向的課程發展的目標及方向，提升師生使用AI教學的層次。學校期望培養學生自主學習的習慣、能力及對學習的擁有感。

例如：去年的STEAM課程主要使用AI作Brainstorming／搜集資料之用。本年度深化了AI的使用，學生除向AI查詢或生成圖片外，亦透過AI的評估Chatbot獲取改善意見，以思考有意義的改良方向。

來年目標：教師能進一步深化課程，透過運用AI提升學生的元認知能力，從能夠懂得問AI及利用AI促進自主學習，同時提升人工智能素養。

## 第二部分: 校本AI賦能教育的發展願景與目標(略):



設計出具校本特色的融入AI與自主學習之跨學科、跨年級課程 (演化)

配合學校價值教育的方向，設計出具校本特色的融入AI與自主學習之跨學科、跨年級課程。例如從現在的中三級「智能家居」課程，可演化成以「智能社區」為題，不同級別就著社會不同人士的需要，自主提出探究題目，解決社區中不同人士的生活問題，期望學生能從研習過程中自然連繫同理心等價值觀的教育。

同時在不同年級配合該學段的科本課程內容，確保內容既能利用AI賦能教育、又能配合課程，同時發展學生共通能力及價值觀的螺旋式課程。

# 中華基督教會燕京書院

## 教學創新延展過程



優化及實踐校本中三級  
STEAM課程

反思教學創新情況、  
在校內分享創新成果  
訂立下年度的優化  
目標及延展策略

實施訂立的延展策略

反思及繼續優化  
訂立的延展策略



24/25

如何運用學習架構制訂實踐延展的策略?

25/26

26/27

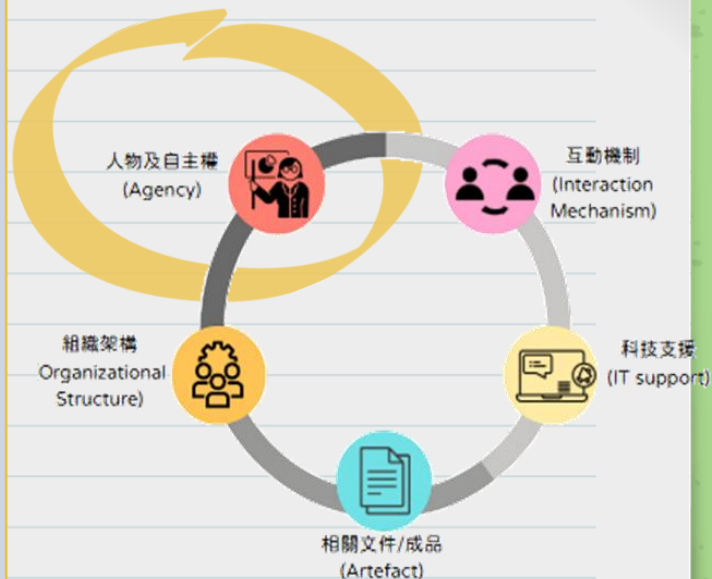
# 延展校本AI賦能教育的實踐策略

## 學習架構 範疇

## 具體策略

### 人物及自主權 (Agency)

- 給予教師專業發展的空間與自由度：在滿足既定培訓時數的前提下，教師可自由選擇自身認為最需要的專業發展計劃或課程，讓他們可以從自身需要及興趣發展AI教學能力，長遠學校教師團隊將具備多元AI能力，全力發展AI賦能教育。
- 所有教師除了是課程的施教者，亦是課程的共同設計者。教師可自主選定所應用的AI工具及教學法，在最大程度上實踐教研，同時以身作則，在發展學生的自主學習時，教師亦自主地設計自己「學習AI賦能教育」的過程。
- 教師團隊的開會模式、課程實踐監察及檢視等亦由各科組統籌，讓他們可以在最適切的條件下互相交流、不斷優化及提升自身的教學效能。



# 延展校本AI賦能教育的實踐策略

學習架構  
範疇

具體策略

組織架構  
(Organizational  
Structure)

- 計劃成立AI教學委員會：此委員會銳意將「發展人工智能賦能教育」項目納入學校發展計劃及／或周年計劃，在不同科目／課程範疇中推行人工智能輔助教學，並發展應用人工智能的教學例子或資源。
- STEAM統籌員、資訊科技部電子教學及知識管理小組亦會與學校技術員在技術層面上以最高效率的方式支援教師利用AI教學，例如定期了解教師的技術需要，製作相關資源庫，減輕教師因為技術問題而增加的認知負荷。



# 延展校本AI賦能教育的實踐策略

學習架構  
範疇

具體策略

互動機制  
(Interaction  
Mechanism)

舉行八大主要學習領域（KLA）的學部會議，設計校本AI賦能教育課程

- 透過學部會議的交流，各科教師在設計科本課程時，可更高效地讓學生循序漸進地應用AI技能，而不用在每個科目中都花時間進行相關教學，協調科目間的課程內容，同時亦能在學生成長時進深學習體驗。

共同備課

- 擺脫以往以行政主導的共同備課模式，以往在共同中集中討論課時安排、行政問題等等執行上的細節。未來希望所有科組都先思考最希望學生透過課程達到的預期學習成果，再選定及試用不同 AI 工具，並從經驗中思考學生學習難點，從而在共同備課會議中討論最有效的教學法。

開放同儕觀課

- 教師可就自己專業發展需要，參與其他教師的課堂，鼓勵教師沒有壓力地互相開放並進行交流、給予針對性的回饋，其切身處地的感受能促進相互理解，提升教育創新的效能。



# 運用學習架構制訂實踐延展的策略

## 學習架構 範疇 具體策略

### 相關文件/成品 (Artefact)

- 收集各科組／部門文件的**制度及日程表**，所有會議紀錄、教案、教材、評估文件、學生成品佳作等，均會存放在雲端平台，以便日後查閱及經驗傳承
- 共同備課相關記錄與同儕觀課的文件將會與科組人員分享，促進共同成長及協作成效

### 科技支援 (IT support)

善用「『智』啟學教」撥款，購入Google Gemini Enterprise，供教師使用Notebook LM等AI工具，以協助製作不同類型的教材如Infographic、Audio Podcast、教學影片等讓學生自學。

同時，學生亦可利用Google Gemini作學習用途，確保安全性、提升師生AI素養，以及提升不同學科的使用AI的廣泛性

繼續利用IDEALS平台的LDS實踐教學理念，作為技術工具指引教師應用學習設計三角、建設性一致等概念設計課程；並利用iLAP收集學生學習數據，讓教師習慣閱讀、理解及應用數據回饋教學。



科技支援  
(IT support)



相關文件/成品  
(Artefact)

TAS 2026

# 中華基督教會燕京書院

— Thank you! —



IN-SMART  
IDEALS

